

เรื่อง การศึกษาความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546
ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก

บทคัดย่อของ

นางสาวกรรณจิต	จันทร์แดง
นางสาวกัญญา	กัษมา
นางสาวณัชชา	สุวรรณบุตร
นางดวงมณี	พื้งตน
นางสาวดวงฤทัย	แสนดี
นางสุวรรดา	ศิริชัย
นางสาวธิดา	บุญครอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึก
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจจากการเรียน ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ภายหลังการเรียนเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ โดยใช้แบบฝึก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 มีนักเรียน 1 ห้อง จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. การวิจัยครั้งนี้ออกแบบเป็นการวิจัยเชิงทดลอง กับนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ กลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ประเภท ดังนี้

3.1 แผนการจัดประสบการณ์ มี 10 แผน ดังนี้

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่อง การจัดหมวดหมู่ของใช้ในห้องครัว
- 2) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่อง การจัดหมวดหมู่ของใช้ส่วนตัว
- 3) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่อง การจัดหมวดหมู่ของเล่นที่เป็น ของนุ่ม
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4 เรื่อง การจัดหมวดหมู่ของเล่นที่เป็น ของแข็ง
- 5) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5 เรื่อง การจัดหมวดหมู่สัตว์บก - สัตว์น้ำ
- 6) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6 เรื่อง การจัดหมวดหมู่สัตว์ที่มี 2 ขา กับ 4 ขา
- 7) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 7 เรื่อง การจัดหมวดหมู่ผลไม้ที่มีสีเหมือนกัน
- 8) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 8 เรื่อง การจัดหมวดหมู่ผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว กับ

รสหวาน

9) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 9 เรื่อง การจัดหมวดหมู่รูปทรงสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม

- 10) แผนการจัดประสบการณ์ที่ 10 เรื่อง การจัดหมวดหมู่รูปทรงวงกลม วงรี

3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบฝึก ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่นำมาใช้ฝึกกับเด็กนักเรียน จำนวน 10 ชุด คือ กิจกรรมการจัดหมวดหมู่ของใช้ในครัว ของใช้ส่วนตัว ของเล่นที่เป็นของนุ่ม ของเล่นที่เป็นของแข็ง สัตว์บก - สัตว์น้ำ สัตว์ที่มีสองขา กับสี่ขา ผลไม้ที่มีสีเหมือนกัน ผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว รสหวาน รูปทรงสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม และรูปทรงวงกลม วงรี

3.3 เครื่องมือประเมินผล มีดังนี้

3.3.1 แบบทดสอบความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย โดยใช้แบบทดสอบรูปแบบ และกำหนดกิจกรรมการทดสอบ จำนวน 3 กิจกรรม คือ การทดสอบจัดหมวดหมู่ภาพสิ่งของ การทดสอบจัดหมวดหมู่ภาพพืช และการทดสอบจัดหมวดหมู่ภาพสัตว์ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

3.3.2 แบบวัดความพึงพอใจภายหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็นความพึงพอใจต่อครู ผู้สอน ต่อกิจกรรมประสบการณ์ ต่อแบบฝึก และต่อการนำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 8 ข้อ โดยแบ่งเกณฑ์ตัดสินความพึงพอใจของเด็กออกเป็น 3 ระดับ คือ ความพึงพอใจระดับสูง เป็นรูปหน้ายิ้ม ความพึงพอใจระดับปานกลาง เป็นรูปหน้าปกติ และความพึงพอใจต่ำ เป็นรูปหน้าเศร้า

4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 ติดต่อขออนุญาตต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการจัดหมวดหมู่ กับนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2546

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ความสามารถ ในการจัดหมวดหมู่ โดยใช้เวลาสอน 10 คาบ คาบละ 30 นาที เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2546 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม 2546 พร้อมใช้แบบฝึกประกอบแผนการจัดประสบการณ์

4.4 เมื่อจัดกิจกรรมประสบการณ์เสร็จแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ฉบับเดิม เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2546 และหลังจากนั้นใช้แบบวัดความพึงพอใจเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ในวันเดียวกัน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1 นำคะแนนก่อนเรียนมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียน

5.2 นำคะแนนหลังเรียนมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนหลังเรียน

5.3 เปรียบเทียบความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ $t - test$ ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

5.4 วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจจากการเรียน ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โดยการแจกแจงความถี่ของคะแนนที่ได้ แล้วนำไปคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยทำการสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ กรณีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ 60 % และหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน จากความสามารถในการจัดหมวดหมู่ของนักเรียน สรุปผลได้ดังนี้

1.1 กรณีก่อนการเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีความสามารถในการจัดหมวดหมู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 18.63$ $S = 2.27$)

1.2 กรณีหลังการเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสามารถในการจัดหมวดหมู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 23.40$ $S = 2.91$)

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึก สรุปผลได้ว่า ความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก หลังการเรียน สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจจากการเรียน ของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ภายหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึก สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจจากการเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดหมวดหมู่ โดยใช้แบบฝึก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.57$ $S = 0.59$)

3.2 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจจากการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดหมวดหมู่ โดยใช้แบบฝึก อยู่ในระดับมาก 6 เรื่อง คือ ด้านครูผู้สอน ในเรื่อง ครูผู้สอนเป็นกันเองกับเด็ก และครูผู้สอนสนใจ และให้คำแนะนำเป็นอย่างดี ในด้านกิจกรรมประสบการณ์ ในเรื่องมีเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก และมีสื่อประกอบ กิจกรรมที่น่าสนใจ ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ในเรื่องทำให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดหมวดหมู่ได้ดีขึ้น และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 2.83, 2.63, 2.53, 2.50, 2.63, 2.57$ $S = 0.46, 0.49, 0.68, 0.63, 0.56, 0.50$) ส่วนเรื่องที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 เรื่อง คือ ในด้านแบบฝึก คือ เรื่อง ช่วยส่งเสริมความสามารถในการจัดหมวดหมู่ให้กับเด็ก และเหมาะสมกับการให้เด็กได้พัฒนาทักษะและความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ($\bar{X} = 2.37, 2.47$ $S = 0.67, 0.63$)