

**ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องอักษรนำ โดยใช้แบบฝึก ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขามเค็ดราษฎร์สงเคราะห์ อำเภोजอมพระ
จังหวัดสุรินทร์**

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน
ปีที่ทำการวิจัย 2547

**บทคัดย่อของ
นางบานเย็น สุภาพ**

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง อักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านขามเค็ดราษฎร์สงเคราะห์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง อักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านขามเค็ดราษฎร์สงเคราะห์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ก่อนและหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง อักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านขามเค็ดราษฎร์สงเคราะห์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านขามเค็ดราษฎร์สงเคราะห์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 18 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. การออกแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ออกแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเดียวโดยมีการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เครื่องมืองานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เครื่องมือวิจัย ดังนี้

3.1 แผนการสอน มี 3 แผน ได้แก่

3.1.1 แผนการสอนที่ 1 อักษรนำที่มี อ นำ ย และ มี ห นำ

3.1.2 แผนการสอนที่ 2 อักษรนำที่มี ห นำ และ มี ตัวสะกด

3.1.3 แผนการสอนที่ 3 อักษรนำที่มี อักษรสูงนำอักษรต่ำ

3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย ในที่นี้คือ แบบฝึกเกี่ยวกับเรื่องอักษรนำ

3.3 เครื่องมือประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบวิชาภาษาไทย เรื่อง อักษรนำ เป็นแบบอัตนัย ดังนี้
 เรื่องการแต่งประโยค จำนวน 10 ข้อ การอธิบายความหมาย จำนวน 10 ข้อ และการเขียนคำอักษรนำ จำนวน 10 ข้อ
 รวม 30 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 1 ฉบับ

4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ประสานงานขอความร่วมมือทำความเข้าใจกับครูในโรงเรียน และแจ้งวัตถุประสงค์กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เป็นการเก็บข้อมูลก่อนทดลอง โดยใช้เวลา 30 นาที ในวันที่ 14 กันยายน 2547

4.3 ดำเนินการสอนวิชาภาษาไทย ตามแผนการสอน 6 ชั่วโมง / สัปดาห์ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2547 ถึง 30 กันยายน 2547

4.4 เมื่อดำเนินการสอนเสร็จแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน และทำการวัดความพึงพอใจหลังเรียน ในวันที่ 30 กันยายน 2547

5. วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องคิดเลขประกอบ การศึกษาตัวอย่างจากเอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่เป็นแนวทางคล้ายกันตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์คะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์คะแนนทดสอบหลังเรียน โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 วิเคราะห์โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน และ หลังเรียน โดยใช้สถิติ t - test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

5.4 วิเคราะห์แบบวัดความพึงพอใจ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง อักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านขามเค็ดราษฎร์สงเคราะห์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ กำหนดเกณฑ์ผ่าน 60 % ผลสรุปว่า กรณีก่อนเรียนนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50.00 ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 16.22$, $S = 2.84$) กรณีหลังเรียนนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 21.00$, $S = 3.80$)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง อักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านขามเค็ดราษฎร์สงเคราะห์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านขามเค็ดราษฎร์สงเคราะห์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แบบฝึกภายหลังเรียนจากการศึกษาปรากฏว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $S = 0.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพอใจมากที่สุด 6 ข้อ คือ ผู้สอนเป็นกันเองกับผู้นักเรียน, บรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม, บรรยากาศในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเหมาะสม, สื่อการเรียนการสอนแปลก ใหม่ ทันสมัย, ครูใช้วิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม, ครูใช้หลักเกณฑ์การประเมินผลที่มีความเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.83, 4.89, 4.89, 4.83, 4.83, 4.61$ และ $S = 0.24, 0.32, 0.32, 0.38, 0.38, 0.61$) นักเรียนมีความพึงพอใจมาก 11 ข้อ คือ ในด้านเนื้อหาเข้าใจง่าย, มีความเหมาะสมกับเวลา, เนื้อหาน่าสนใจ, กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม กับเวลา, ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน, สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม, สื่อการเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา, สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย, นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล, นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน, และนักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.00, 4.33, 4.22, 4.11, 4.39, 4.33, 4.39, 4.33, 4.39, 4.17, 4.00$ และ $S = 0.84, 0.84, 0.81, 0.83, 0.78, 0.84, 0.78, 0.69, 0.78, 0.79, 0.84$)