

ชื่อเรื่อง **เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องประโยคความเดียว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสนวนนางแก้ว ตำบลบึง กิ่งอำเภอ
เขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก**

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

ปีที่ทำการวิจัย 2547

บทคัดย่อของ

นางอบเชย บุรณ์เจริญ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องประโยคความเดียว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสนวนนางแก้ว ตำบลบึง กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องประโยคความเดียวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสนวนนางแก้ว กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ก่อน และหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึก
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยคความเดียว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสนวนนางแก้ว ตำบลบึง กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ หลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสนวนนางแก้ว ตำบลบึง กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547

2. การออกแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเดียวกัน โดยมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

3. เครื่องมือวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ใช้เครื่องมือวิจัยดังนี้

3.1 แผนการสอน มีทั้งหมด 7 แผน ได้แก่

- 3.1.1 แผนที่ 1 เรื่อง พยางค์ คำ วลี และประโยค
- 3.1.2 แผนที่ 2 เรื่อง ประโยค และส่วนประกอบของประโยค
- 3.1.3 แผนที่ 3 เรื่อง ประโยคความเดียว และโครงสร้างของประโยคความเดียว
- 3.1.4 แผนที่ 4 เรื่อง ประโยคความเดียวที่มีบทขยายประธานและบทขยายกริยา
- 3.1.5 แผนที่ 5 เรื่อง ประโยคความเดียวที่มีบทขยายประธาน บทขยายกริยา และบท

ขยายกรรม

- 3.1.6 แผนที่ 6 เรื่อง ประโยคความเดียวตามลักษณะเนื้อความที่ใช้สื่อสารกัน
- 3.1.7 แผนที่ 7 เรื่อง ประโยคความเดียวที่ขึ้นต้นประโยคด้วยผู้กระทำ, ผู้ถูกกระทำ

และกริยา

3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบฝึกเสริมทักษะเกี่ยวกับเรื่องประโยคความเดียว

3.3 เครื่องมือประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยคความเดียวจำนวน 41 ข้อ 45 คะแนน ซึ่งเป็นแบบปรนัย กาฬิตกาถุก 10 ข้อ (10 คะแนน) แบบหลายตัวเลือก 10 ข้อ (10 คะแนน) แบบอัตนัย (แต่งประโยคความเดียว 5 ข้อ 5 คะแนนและเขียนเรื่องจากภาพ 1 ข้อ 5 คะแนน) รวมทั้งหมด 45 คะแนน และแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 23 ฉบับ

4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 ทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสนวนนางแก้ว ตำบลบึง กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ สพท สุรินทร์ เขต 1

4.2 ทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้น เป็นการเก็บข้อมูลก่อนการทดลองสอนโดยใช้เวลา 60 นาที ในวันที่ 13 กันยายน 2547

4.3 ดำเนินการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องประโยคความเดียว ตามแผนการสอนที่กำหนดไว้จำนวน 7 แผน คือ

- 4.3.1 แผนที่ 1 เรื่อง พยางค์ คำ วลี และประโยค สอนวันที่ 14 กันยายน 2547
- 4.3.2 แผนที่ 2 เรื่อง ประโยค และส่วนประกอบของประโยค สอนวันที่ 15 กันยายน 2547
- 4.3.3 แผนที่ 3 เรื่อง ประโยคความเดียว และโครงสร้างของประโยคความเดียว โดยสอนวันที่ 16 กันยายน 2547
- 4.3.4 แผนที่ 4 เรื่อง ประโยคความเดียวที่มีบทขยายประธาน และบทขยายกริยา โดยสอนวันที่ 17 กันยายน 2547

4.3.5 แผนที่ 5 เรื่อง ประโยคความเดียวที่มีบทขยายประธาน บทขยายกริยา และบทขยายกรรม โดยสอนวันที่ 20 กันยายน 2547

4.3.6 แผนที่ 6 เรื่อง ประโยคความเดียวตามลักษณะเนื้อความที่ใช้สื่อสารกัน โดยสอนวันที่ 21 กันยายน 2547

4.3.7 แผนที่ 7 เรื่อง ประโยคความเดียวที่ขึ้นต้นประโยคด้วยผู้กระทำ, ผู้ถูกกระทำ และกริยา โดยสอนวันที่ 22 กันยายน 2547

4.4 เมื่อดำเนินการสอนเสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน และวัดความพึงพอใจ หลังเรียนกับนักเรียน ในวันที่ 23 กันยายน 2547

5. วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องคิดเลขประกอบการศึกษาด้อย่างจากเอกสารวิชาการพร้อมทั้งวิเคราะห์คะแนนโดยใช้สูตร ด้วยเครื่องคิดเลขเช่นเดียวกันและในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์รวมทั้งค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน

5.2 วิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์รวมทั้งค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียน

5.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t - test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

5.4 วิเคราะห์คะแนนจากการวัดความพึงพอใจ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยคความเดียวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสนวนนางแก้ว ตำบลบึง กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก กำหนดเกณฑ์ผ่าน 60% ผลสรุปว่า กรณีก่อนเรียนนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 52.17 ซึ่งผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X}=27.26$, $S=6.024$) กรณีหลังเรียน นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์สอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ 86.96 ซึ่งผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=34.09$, $S=5.954$)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ประโยคความเดียวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสนวนนางแก้ว ตำบลบึง กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสนวนนางแก้ว ตำบลบึง กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ หลังเรียนโดยใช้แบบฝึก พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X}=3.80$, $S = 0.912$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 ข้อ คือ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{X}=4.52$, $S = 0.73$) นักเรียนมีความพึงพอใจมาก 12 ข้อ คือ เนื้อหาน่าสนใจ, ผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน, บรรยากาศในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม, สื่อการเรียนการสอนแปลกใหม่ทันสมัย, สื่อการสอนเหมาะกับเนื้อหา, สื่อการสอนมีความหลากหลาย, ขนาดของตัวอักษรของแบบฝึกมีความเหมาะสม, ครูใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสม, นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล, ครูใช้หลักเกณฑ์การประเมินผลที่มีความเป็นธรรม, นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 3.83, 3.57, 3.96, 3.78, 3.70, 3.78, 3.96, 4.04, 3.87, 4.13, 4.04, 3.91$ และ $S = 2.310, 1.037, 0.928, 0.850, 0.764, 0.850, 0.825, 0.878, 0.757, 1.014, 0.878, 0.900$) และมีระดับความพึงพอใจปานกลาง 5 ข้อ คือ เนื้อหาเข้าใจง่าย, เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา, การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา, สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม, บรรยากาศในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเหมาะสม ($\bar{X} = 3.48, 3.48, 3.48, 3.48, 3.48$ และ $S = 0.994, 0.846, 0.846, 0.665, 0.947$)